

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №7 г. Сегежи

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МКОУ СОШ № 7 г. Сегежи
Протокол № 1
От 29 августа 2025 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ № 7
г. Сегежи
А.В. Самохвалова

29 августа 2025 года

Рабочая программа
профилактики и коррекции
девиантного поведения среди
обучающихся 1-11 классов
на 2025-2026 учебный год.

Составитель:
Е.А.Харс,
педагог - психолог

г. Сегежа , 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи программы	4
1.3 Специфика девиантного поведения учащихся	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Общая характеристика программы	6
2.2 Формы методы и средства реализации программы	8
2.3 Условия для реализации программы	9
2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся	10
2.5 Планируемые результаты освоения учащимися программы	10
2.6 Учебно-тематический план работы	10
2.7 Оценка эффективности реализации программы	11
Список литературы	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиянтное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *бездзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом «в первом круге помощи» выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, курирующий конкретный класс или конкретного ребенка.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур: отдельных специалистов системы помощи и сопровождения, их объединений (службы, психолого-педагогические консилиумы и т.д.) в образовательном учреждении.

Если те или иные проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб, чаще всего развивающихся как независимые образовательные учреждения. Таким образом, система комплексной помощи должна выстроиться во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению, специализированной помощи.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся.

Дело *социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.

Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.

Задача *заместителя директора* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- «Конвенция ООН о правах ребенка» принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 г.;
- Письмо МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

1.2 Цели и задачи программы

Цели программы:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общестественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

1.3 Специфика девиантного поведения учащихся

Психологический фактор девиантного поведения в младшем школьном возрасте (равно как и его задатки в более раннем возрасте) во многом обусловлен тем, что ребенок не научен тому, как контролировать свои импульсы и проявление эмоций. Также важно учитывать, что в этом возрасте еще не до конца сформировано критическое мышление, соответственно, ребенок еще не в состоянии полностью правильно оценить свои поступки и их последствия.

Немаловажную роль здесь играет и воспитание в семье. Если ребенок растет в атмосфере вседозволенности, то, попадая в среду, вводящую правила и ограничения, он будет испытывать дополнительный стресс и дискомфорт, что также может стать причиной проявлений девиантного поведения в разных его формах. В особенной степени это относится к тем детям, которые по каким-либо причинам не посещали детский сад, соответственно, начальная степень социализации ими пройдена не в полной мере.

Среди разновидностей девиантного поведения, проявляющихся в возрастной группе «младшие школьники» можно выделить такие варианты, как:

- непослушание, которое является наиболее «популярным» проявлением девиантного поведения.

- шалость, которую можно, по сути, считать безобидным проявлением, т.к. в ней отображаются активность и креативность ребенка. Ее специфика состоит в том, что она носит положительный характер, является безвредной и, как правило, социально неопасной.

- озорство точно также позволяет проявиться креативности и активности ребенка, однако, в данном случае нарушение правил и норм происходит уже осознанно, и налицо причиняемый окружающим умышленный вред.

- проступок носит социально опасный характер. В отличие от других, более «легких» форм девиантного поведения, зачастую является спланированным заранее. Как правило, совершается неоднократно, что дает право полагать о формировании определенных черт характера ребенка.

- негативизм представляет собой необоснованное сопротивление влиянию и действиям окружающих.

В пассивной форме проявляется как упрямство, отказ от выполнения требований.

В активной форме – ребенок намеренно делает все вопреки тому, что от него требуют.

Следует отметить, что негативизм может являться не столько чертой характера, сколько последствием, например, усталости или проявлений несправедливости по отношению к ребенку.

- упрямство по некоторым проявлениям напоминает негативизм. Но, как правило, оно является необоснованным и нерациональным ответом на какие-то действия или просьбы окружающих.

- капризы, как правило выражаются в поступках или действиях, которые ребенок просто не может объяснить, а также в сопротивлении требованиям со стороны взрослых.

Возникают или в случае усталости или под воздействием слишком эмоциональных переживаний. Иногда могут сопровождаться плачем (истерикой) или сильным нервным возбуждением.

- своеволие является результатом излишней самостоятельности, стремлении к самоутверждению, но при этом неумении выразить это конструктивными способами.

Здесь, однако, стоит избегать «педагогической крайности», когда коррекция такого поведения происходит несколько несоразмерно.

В результате чего достигается противоположный эффект (воля ребенка полностью подавляется):

- грубость и неуважение являются, как правило результатами неумения ребенка владеть собой. Иногда причина кроется в желании продемонстрировать свою «взрослость».

- отсутствие дисциплины – может быть двух видов: незлостное (проявляется в виде шалостей) и злостное (хулиганство). Второй тип, как правило, уже приобретает устойчивый характер.

- правонарушения. По своей сути представляют крайнюю (наиболее тяжелую) форму девиантного поведения. Сюда можно отнести хулиганство, воровство, драки и т.д. Причем, совершаются они как индивидуально, так и при участии группы единомышленников (например, уличная компания). Данный тип девиантного поведения имеет место быть только при условии крайней педагогической и социальной запущенности.

Безусловно, все типы девиантного поведения поддаются корректировке. Легкие можно исправить совместными усилиями родителей и педагогов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общая характеристика программы

Реализация программы носит долговременный характер и направлена на нравственное воспитание, адаптацию подростков с осложненным поведением к социуму, развитие позитивного отношения к себе и окружающему миру, формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения. Учителя и родители включают в число «трудных» - неподдающихся воздействию, неуспевающих и недисциплинированных учащихся, с которыми им сложно работать, то есть, на их взгляд, не поддающихся обучению и воспитанию. Выявление причин и преодоление возникающих проблем указывает на необходимость вовлечения родителей и педагогов в совместную работу.

Проблема заключается в необходимости рассматривать не только одну сторону явления - трудность работы с этими детьми, но и вторую - трудность жизни этих детей, трудность взаимоотношений и адаптацию в социуме. Неумение противостоять давлению внешней среды, неверие в личные перспективы в сочетании с личностными особенностями подростков, отсутствие жизненного опыта, эмоциональная нестабильность не позволяют адекватно реагировать на жизненные проблемы, тем самым провоцируя конфликты с окружающими.

Профилактика девиантного поведения, формирование здорового образа жизни и толерантного сознания - основные условия профилактики подросткового суицида. Огромное значение на возникновение асоциального поведения оказывают внешние обстоятельства:

- воспитание в семье «высокого социального риска» с тяжелым психологическим климатом (алкоголизм, наркомания);
- фактическая беспризорность, неблагоприятное положение подростка в семье;
- ошибки семейного воспитания (отвержение, чрезмерная опека, избалованность, жестокость, критичность к любым проявлениям самостоятельности подростка);
- отсутствие друзей, отвержение в учебной группе (озлобленность, агрессивность);
- неудачи в учебе, общении, межличностных отношениях с друзьями и родными.

Обучение способам преодоления трудностей во взаимоотношениях с окружающими, выявление поведенческих проблем, приводящих к тем или иным сложностям в общении, способствует предупреждению асоциального поведения, формированию здорового образа жизни.

Программа реализуется в условиях образовательного учреждения во внеурочное время.

Традиционное применение подхода сводится к формированию коммуникативных навыков, исследования личностных особенностей, способствующих формированию толерантного поведения у уже сложившегося подростка.

Новизна подхода заключается в комплексном воздействии на личность подростков среднего звена.

Программа дополняет и расширяет воспитательные возможности образовательных учреждений в направлении формирования толерантности, профилактики ксенофобии, что способствует созданию единого профилактического пространства в сфере образования, и позволяет осуществлять психолого-педагогическую поддержку подростков на протяжении всего периода обучения в школе.

Основной концептуальной идеей программы является комплексный подход к профилактике девиантного поведения и формированию здорового образа жизни.

Комплексный подход к формированию толерантности предполагает реализацию образовательного процесса в нескольких аспектах.

- Личностный: означает то, как подростки осознают себя в качестве личности, как развивается «Я» во взаимодействии с другими людьми. В основе конфликтов часто лежат психологические особенности людей, их недостаточно развитые коммуникативные навыки. Формирование черт толерантной личности поможет ребятам разобраться в себе, своих достоинствах, в дальнейшем заняться исправлением обнаруженных недостатков.

- Социальный: подразумевает необходимость строить взаимоотношения людей на основе договоренностей и уважения друг друга. Концепция «победа на двоих» при разрешении конфликтных ситуаций может быть применена при рассмотрении альтернативных решений в обществе. При обучении подростков очень важно показать, что при разрешении конфликта лучше всего идти по пути нахождения взаимно - приемлемого решения, учитывая интересы участников конфликта и соблюдая принципы толерантности.

- Эмоциональный: означает распознавание своих чувств и умение их выражать. Знание своего отношения к самому себе и окружающим людям, помогает выражать свои чувства в форме понятной для других. Необходимо уверенное владение целым рядом эмоций и понимание того, какие из них допустимы, а какие нарушают «границы толерантности».

- Интеллектуальный: развитие понимания и знания того, где и как можно получить нужную информацию и как ею воспользоваться, умение извлекать знания из самых разнообразных источников и пользоваться ими.

- Правовой: подразумевает то, что подросткам следует предоставлять возможность самим принимать демократические решения, проводить согласительные процедуры и решать конфликты мирным путем, учиться социальной ответственности и строить дружественное сообщество.

- Духовный: связанный с поиском смысла и истины, с развитием нравственных ценностей, с размышлениями над главными вопросами жизни. Подросткам должна быть представлена возможность обсуждать эти вопросы в объективной, компетентной и уравновешенной среде.

Одним из профилактических направлений работы психолога в школе является помощь подросткам в формировании здорового образа жизни, культуры выбора в различных социальных ситуациях, нравственное воспитание, стремление к развитию и самосовершенствованию учащихся. Данная программа необходима для развития умения преодоления трудностей во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Основными принципами работы с учащимися как наиболее уязвимыми в современной социально-экономической обстановке являются:

- принцип постепенности: каждое последующее занятие связано с предыдущим, благодаря чему подросток постепенно углубляется в процесс самопознания;

- принцип долговременности, когда ход социального развития подростков на предыдущем этапе тренингов обуславливает последующий;

- принцип преемственности, последовательности обеспечивает непрерывность развития социализации в течение трех лет, что позволяет:

- ✓ организовывать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, начиная со среднего звена;

- ✓ исследовать подростковые личностные особенности в динамике.

«Сквозной» мониторинг развития личности подростков дает возможность прогнозировать как успехи, так и проблемы в обучении и воспитании на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе.

Таким образом, в основу концепции программы положен комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции поведения, а также принцип личностной направленности с учетом индивидуальных склонностей и интересов,

своеобразия характеров подростков, подчеркивание достоинств и опора на положительные качества личности.

2.2 Формы методы и средства реализации программы

Основные формы работы с учащимися:

1. Диагностическая работа.
 - Изучение индивидуально – типологических особенностей детей;
 - Изучение микроклимата семей учащихся, взаимоотношений с родителями.
2. Консультативная работа:
 - Консультирование учащихся по обозначенным проблемам;
 - Консультирование родителей по результатам диагностических исследований детей;
 - Консультирование педагогов, рекомендации по работе с детьми.
3. Просветительская работа:
 - Индивидуальные тематические беседы с учащимися;
 - Тематические беседы с родителями;
3. Коррекционно – развивающая работа
 - Коорекционно – развивающие занятия с детьми по результатам диагностических исследований.
4. Диагностическая работа:
 - Изучение особенностей развития личности подростка: изучение тревожности у подростков (шкала Спилберга).
 - Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова).
 - Изучение микроклимата семей подростков: Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»).
5. Просветительская работа.

План реализации программы

	Организационные мероприятия	Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педагогическим коллективом
сентябрь	1.Выявление проблемных детей, заведение индивидуальных карт. 2.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся.	1. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися. 2. Разбор конфликтных ситуаций.	1. Проведение консультаций. 2. Выступления на родительских собраниях. 3. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений.	1.Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками. 2. Консультации. 3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска.

Октябрь-апрель май	1.Выявление проблемных детей, заведение индивидуальных карт.	1.Контроль посещаемости занятий. 2.Проведение профилактических бесед. 3. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися. 4. Направление на консультации к мед. Специалистам. 5. Изучение положения ребенка в семье . 6. Разбор конфликтных ситуаций.	1. Проведение консультаций. 2. Выступления на родительских собраниях.	1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками. 2. Консультации.
	1. Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения.	1.Проведение профилактических бесед 2. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 3. Разбор конфликтных ситуаций	1. Проведение консультаций 2. Выступления на родительских собраниях	1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками.

План мероприятий на 2025 – 2026 учебный год, обеспечивающий условия получения образования учащихся с девиантным поведением

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение психолого – педагогических семинаров	В течение года	Педагог-психолог
2	Оказание психолого – педагогической помощи учащимся (беседы)	В течение года по необходимости	Педагог-психолог
3	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	В течение года	Педагог-психолог,

2.3 Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин мебелью.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к педагогу-психологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики.
- 2.Посещение родителями занятий педагога-психолога (по желанию).

2.5 Планируемые результаты освоения учащимися программы

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

2.6 Учебно-тематический план работы

Тематическое планирование педагога-психолога с детьми группы риска

№	Мероприятия	Сроки
1.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	В течение года
2	Проведение профилактических бесед	В течение года
3	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	В течение года
4	Проведение психодиагностики	В течение года
5	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	В течение года
6	Разбор конфликтных ситуаций	В течение года
7	Посещение семей группы риска	В течение года
8	Проведение консультаций	В течение года
9	Выступления на род. собраниях	В течение года
10	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению	В течение года

	взаимоотношений	
11	Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками	В течение года
12	Консультации по результатам диагностики	В течение года
13	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	В течение года
14	Выступление на педсоветах	В течение года

2.7 Оценка эффективности реализации программы

Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности.

Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте»: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
5. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
6. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
7. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога»: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
8. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних»: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
9. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006